

L'idée principale (annotation)

1. Lire le paragraphe.
2. Répondre à la question: « De quoi parle-t-on? » ou « De qui parle-t-on? ».
3. Écrire dans la marge l'idée principale (ou les idées) relevée (s).
4. Valider l'idée principale en relisant le paragraphe et en s'assurant que la grande majorité des phrases ont rapport à l'idée principale.
5. Dans le cas où certaines phrases ne sont pas incluses, ajouter des mots clés dans la marge.

Les informations implicites

Les inférences

La compréhension des informations dites « implicites » est souvent une difficulté rencontrée par les élèves. Dans le fond, il faut chercher les indices dans le texte et dans nos connaissances pour arriver à comprendre ce qui n'est pas écrit noir sur blanc.

- Lire le texte et identifier les indices;
- Faire des hypothèses quant à ce qui se passe dans le texte;
- Confirmer ou infirmer les hypothèses avec la suite du texte.

Le lien avec l'annotation

Lorsque j'ai **identifié des indices** (marqueurs de temps, de lieux, d'un événement, description, explication, comparaison, etc.) **je les identifie** (surligner / souligner) pour facilement les repérer plus tard et je note ce que j'ai identifié dans la marge.

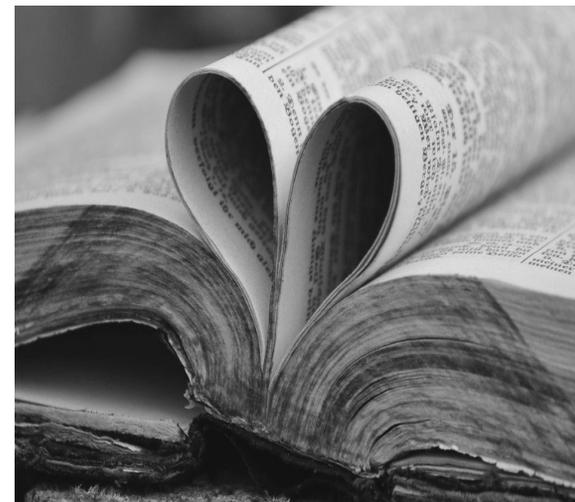


École secondaire Grande-Rivière
2020-2021



Ensemble vers la réussite

Stratégies de lecture



Service d'orthopédagogie
3^e secondaire

Léah Watchorn, Orthopédagogue, E.S.G.R.
et
Anabel Cadieux, stagiaire

Avant la lecture

Le survol

- **Prédire** : trouver le sujet grâce aux images, au titre...
- Activer les **connaissances antérieures** : Réfléchir sur ce qu'on connaît déjà pour faire des liens entre le texte et nos connaissances.
- De quel genre de texte s'agit-il? (descriptif, narratif, explicatif, etc.)

Pendant la lecture

Le vocabulaire (annotation)

1. **Surligner** les mots inconnus ;
2. Vérifier le **contexte** : Relire la phrase avant et après le mot pour avoir des indices sur la définition du mot;
3. Vérifier dans le **dictionnaire** et dans le dictionnaire des **synonymes** pour mieux comprendre le mot inconnu;
4. **Remplacer** le mot inconnu par un mot connu : Noter au-dessus du mot le synonyme ou une courte définition du mot inconnu;
5. **Relecture** du paragraphe : Lorsque tous les mots du paragraphe sont compris, le relire en utilisant les nouveaux mots connus.

Types de questions

Comment bien répondre aux questions...

... de **compréhension**
(explicite et implicite)

Reprendre les mots de la question + réponse.

- Preuve 1 (citation ou paraphrase).
- Preuve 2 (citations ou paraphrase).



... d'**interprétation**

Reprendre les mots de la question + réponse.

- Raison 1 + preuve explicite ou implicite du texte.
- Raison 2 + preuve explicite ou implicite du texte.

...de **réaction**

Reprendre les mots de la question + réponse.

- Prendre position et l'énoncer clairement;
- Expliquer ta position;
- Justifier ta réponse: prouver ce que tu dis, à l'aide d'un extrait du texte, d'une expérience personnelle, des expériences socioculturelles connues, des comparaisons avec d'autres œuvres, etc.)
- Tu peux aussi te mettre à la place du personnage et dire ce que tu aurais fait dans cette situation.

... d'**appréciation** (jugement)
critique

Reprendre les mots de la question + réponse.

Justification 1 :

- **Nommer** un critère d'appréciation;
- **Expliquer les raisons** (à l'aide d'un sous-critère);
- Donner un **exemple** tiré du texte pour justifier ce sous-critère.

Justification 2 :

- On répète les mêmes étapes avec un **autre critère**.

N.B. Il ne faut pas oublier de faire les étapes suivantes pour s'assurer de répondre à tous les éléments de la question...



Étape 1 : Surligner les différentes parties de la question.

Étape 2 : Formuler sa réponse.

Étape 3 : Lire sa réponse pour s'assurer de répondre aux différentes parties de la question (surlignées).

Étape 4 : Corriger les erreurs.